**Департамент лесного хозяйства администрации Владимирской области**

**ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум»**

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

по теме:

**«Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников в условиях техникума»**

Авторы:

**Косова Ирина Валентиновна**

педагог-психолог;

**Романова Анастасия Михайловна**

зам. директора по воспитательной работе;

**Киреева Ирина Валерьевна**

социальный педагог

**Муромцево**

**2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |
|  | **стр.** |
| 1. Условия возникновения и становления опыта | 3 |
| 2.Актуальность и перспективность опыта | 3 |
| 3.Ведущая педагогическая идея | 4 |
| 4.Теоретическая база опыта | 5 |
| 5.Новизна опыта | 5 |
| 6.Технология опыта | 6 |
| 7. Результативность опыта | 12 |
| 8. Адресная направленность | 15 |
| 9. Библиографический список | 16 |

**1.Условия возникновения и становления опыта.**

Концепция модернизации российского образования и введение Федеральных образовательных стандартов третьего поколения в системе СПО ставят перед профессиональным образованием новые цели и требует новых подходов к обучению студентов в условиях работы техникума.

Начало обучения в техникуме, принятие школьником социальной роли студента, которая является для него новой – это важный период в его жизни, который влияет на его профессиональное самоопределение и дальнейшее построение карьеры. В это время происходит встреча подростка с педагогической средой, которая создана в образовательном учреждении, и с которой ему предстоит взаимодействовать во время обучения.

Под адаптацией мы понимаем процесс привыкания, приспособления личности к новым условиям среды.

Именно в первый год обучения у студентов вырабатываются новые способы учебной деятельности и формы общения: как со сверстниками, таки с педагогами. Чем эффективнее пройдет адаптация студентов на первом курсе, тем выше будет их учебная мотивация на старших курсах.

Результаты диагностических исследований, ежегодно проводимых в учебном заведении в начале учебного года в период с 2013 по 2017 г.г. показали, что более 20% первокурсников имеют высокий и повышенный уровень тревожности, около 10% обучающихся имеют низкий уровень субъективного благополучия, 15% студентов считают отношения в коллективе своей учебной группы некомфортными.

По данным социального паспорта техникума:

* 37,4% первокурсников - дети из неполных семей;
* 27% - дети из малообеспеченных семей;
* 17,4% -дети из многодетных семей;
* 6,3 % дети-инвалиды.

Невысокий социальный статус семей первокурсников является дополнительным фактором риска для возникновения социальной дезадаптации.

Анализ результатов психологической диагностики и социального паспорта учебного заведения позволяют сделать вывод о том, что большинство студентов нового набора нуждается в психолого-педагогической поддержке на этапе адаптации. Это подчеркивает необходимость организации психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников, направленного на создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих подростку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде.

#### 2.Актуальность и перспективность опыта

Пристальное внимание к адаптации в учебном заведении вызвано тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие подростка.

Целенаправленный и организованный процесс адаптации студента имеет особое значение в первую очередь для сохранения психологического здоровья, а значит, сохранения здоровья вообще.

Интерес к этой проблеме объясняется насущной потребностью общества в зрелых личностях, которые отличаются мобильностью, обладают чувством ответственности, способны к сотрудничеству, могут самостоятельно принимать решения.

Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в техникуме. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания техникума во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде.

Предлагаемый опыт необходим для использования в учебных заведениях среднего профессионального образования области с целью повышения эффективности оказываемой квалифицированной помощи студентам-первокурсникам на этапе адаптации. Если она проходит успешно, то это залог положительного отношения к дальнейшему обучению.

**3.Ведущая педагогическая идея**

В основу идеи положена деятельность социально-психологической службы техникума по созданию педагогических и социально-психологических условий, позволяющих студентам-первокурсникам успешно функционировать и развиваться в педагогической среде на этапе адаптации к новым условиям обучения.

Содержание деятельности организуется по следующим направлениям:

1. *Психолого-педагогическая диагностика,* направленная на выявление особенностей статуса студентов;
2. *Развивающая психологическая и педагогическая работа* направлена на создание условий для развития прикладных умений, формирование умений самоконтроля и самооценки, развитие коммуникативных навыков обучающихся;
3. *Консультативная работа с педагогами и родителями* связана с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия;
4. *Коррекционно-развивающая работа,* ориентированная на оказание помощи студентам, испытывающим трудности в адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии подростка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
5. *Организационно-методическая работа,* направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения, совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом, создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации.

**4.Теоретическая база опыта**

Феномен адаптации связан с овладением человеком новыми видами деятельности, а также, изменением его социального окружения. В концепции А.В. Петровского адаптация рассматривается как особый момент становления личности, от которого зависит характер её дальнейшего развития [10].

Согласно Ф.Б. Березину, психическая адаптация рассматривается как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды, который позволяет человеку удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели. [2].

Важную роль в успешности процесса адаптации играет психологическое сопровождение первокурсников. В психологии выделяется 4 типа адаптации: профессиональная (учебная), общественная, межличностная и личностная. Учебная адаптация зависит от организации условий учебного процесса. Она имеет свое инструментальное выражение в способах учебной деятельности, которые определяют ее основное содержание. Для общественной адаптации важное значение играет включение обучающегося в различные формы коллективной деятельности. Межличностная адаптация представляет собой овладение традициями и ценностями коллектива и отражается в социальном статусе студента. Личностная адаптация предполагает включение в смысловую структуру развития человека задач профессионального роста.

Е. В. Осипчукова выделяет в адаптации личности студента-первокурсника к новой среде учебного заведения следующие стадии: 1) начальная стадия, когда осознает, как он должен себя вести в новой среде, но пока не готов принять ту систему ценностей, которая существует в образовательном учреждении и придерживается той системы ценностей, которой он придерживался раньше; 2) стадия терпимости, когда обучающийся и новая образовательная среда проявляют взаимную терпимость к образцам поведения друг друга; 3) аккомодация – принятие системы ценностей новой среды; 4) ассимиляция - полное совпадение систем ценностей студента и среды [9]. Успешность адаптации студентов первого курса обусловлена с одной стороны: адаптационными способностями подростков - их индивидуально-психологическими и возрастными особенностями, с другой - деятельностью педагогов по созданию педагогических условий, позволяющих студенту успешно функционировать и развиваться в данной образовательной среде.

Адаптационный период и его особенности существенно определяют в дальнейшем морально-психологическое самочувствие первокурсников, их дисциплинированность, отношение к учебе, активность жизненной позиции [9].

**5.Новизна опыта**

Индивидуальный подход к личности в системе образования сегодня диктует необходимость поиска оптимальных путей адаптации человека к изменяющимся условиям социальной действительности.

Жизненные планы бывших школьников, которые поступили в техникум, зачастую не определены. Лишь немногие подростки выбрали специальность осознанно и намерены в будущем по ней трудиться. Кроме того, сегодня в систему СПО приходят не самые сильные обучающиеся. Часто - это дети, которых школьные учителя считали менее способными, поэтому желания учиться с интересом и дальше у них нет.

Специфика адаптационного процесса в учебных заведениях профессионального образования определяется различием в методике обучения и в организации учебного процесса в школе и техникуме. Первокурсникам не хватает умений и навыков, которые обеспечивают успешное овладение образовательной программой. Требуется немалый срок, для того, чтобы студент смог приспособиться к новым условиям обучения, поэтому многие обучающиеся на первом курсе имеют низкую успеваемость, а некоторых студентов отчисляют их учебного заведения по результатам сессии.

Социально-психологическая адаптация студентов – первый этап формирования творческой личности как субъекта профессиональной деятельности. Приходя в техникум получить профессию и изучая различные дисциплины, наши студенты должны приобретать не только знания по конкретным предметам, но и такие важные качества как уверенность в себе, ответственность, коммуникабельность, стремление к самообразованию и личностному росту.

**6.Технология опыта**

Для осуществления психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в техникуме разработана «Программа адаптации первокурсников к системе среднего профессионального образования в ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум» (приложение 1).

Работа рассчитана на первый год обучения и предлагает проведение мероприятий, которые условно можно разделить на 3 этапа.

* Первый этап (сентябрь, октябрь) - предполагает оценку соматического и психологического статуса первокурсников, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме; социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательную среду.
* Второй этап (ноябрь, декабрь) - выявление основных проблем адаптации студентов к новым образовательным условиям, поиск путей их решения;   
  определение способов устранения имеющихся противоречий;  
  внесение корректив в организацию учебно-воспитательного процесса.
* Третий этап (второй семестр) - предусматривает использование полученной информации для проведения семинаров, индивидуальных и групповых консультаций педагогов для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе; коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам; консультаций и просвещения родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

**План мероприятий на период адаптации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание деятельности на этапах адаптации** | | |
| ***Первый этап (сентябрь, октябрь)*** | ***Второй этап (ноябрь, декабрь)*** | ***Третий этап (второй семестр)*** |
| Психолого-педагогическая диагностика | 1. Изучение личных дел студентов.  2. Выявление списков студентов-первокурсников, требующих особого внимания (сироты, дети-инвалиды, дети из неблагополучных семей и т.д.).  3. Компьютерная диагностика:  а) диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки);  б) тест школьной тревожности Филлипса;  в) диагностика типа акцентуации (опросник Шмишека).  4.Исследование типов интеллекта первокурсников (приложение 2).  5.Определение ведущей репрезентативной системы студентов (приложение 3).  6.Тест «Моя самостоятельность» (приложение 11).  7. Исследование субъективного благополучия  первокурсников (приложение 5).  8.Изучение мотивов учебной деятельности студентов (приложение 6). | 1.Диагностика удовлетворенности студентов образовательной средой:  а) исследование взаимоотношений студентов в коллективе (приложение 4);  б) анкета «Твоё отношение к техникуму и к своей группе» (приложение 12);  2. Анализ результатов диагностики индивидуальных особенностей личности студентов с последующим оказанием психологической помощи.  3. Анализ результатов исследование уровня адаптации учащихся, выявление «группы риска», составление индивидуальных коррекционных программ. | 1.Итоговая диагностика первокурсников с целью отслеживания динамики процесса адаптации студентов к работе в новой среде:  а) тест «Моя самостоятельность» (приложение 11);  б) исследование субъективного благополучия  первокурсников (приложение 5);  в) изучение мотивов учебной деятельности студентов (приложение 6);  г) исследование взаимоотношений студентов в коллективе (приложение 4);  д) анкета «Твоё отношение к техникуму и к своей группе» (приложение 12);  2. Итоговая диагностика студентов «группы риска» с целью отслеживания динамики развития, эффективности коррекционно-развивающей работы. |
| Развивающая психологическая и педагогическая работа | 1. Социально-психологический тренинг общения для знакомства, развития коммуникативных навыков и командообразования для студентов нового набора (приложение 7).  2.Цикл адаптационных классных часов для первокурсников (приложение 8).  3.Активизация внеурочной деятельности студентов - проведение тематических недель:  • Неделя первокурсника (по отдельному плану)  • Неделя Здорового Образа Жизни  (по отдельному плану). | 1.Коррекционно-развивающая работа с первокурсниками, направленная на формирование навыков планирования, целеполагания, развитие навыков учебной деятельности (приложение 14).  2.Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию. | 1.Реализация развивающих, обучающих программ, направленных на развитие коммуникативной компетентности подростков, воспитание готовности к здоровому образу жизни, формирование профессиональной готовности студентов:  а) социально-психологический тренинг развития коммуникативных навыков (приложение 15);  б) тренинг профессиональной направленности (приложение 16);  в) цикл классных часов по профилактике конфликтов (приложение 17);  г) цикл классных часов по профилактике аддиктивного поведения (приложение 18). |
| Консультативная работа с педагогами и родителями | 1. Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации студентов к специфике учебных предметов:  а) посещение уроков (приложение 9);  б) анализ объема домашнего задания;  в) исследование особенностей педагогического общения со студентами-первокурсниками (приложение 22);  2. Родительское собрание на тему: «Адаптация студентов – первокурсников к новым условиям жизнедеятельности» (приложение 10).  3. Организация работы Родительского комитета (периодичность тематических встреч – 1 раз в месяц) | 1.Проведение психолого-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса первокурсников и определения стратегий сопровождения, путей решения проблем обучения и личностного развития студентов.  2. Проведение сессии педагогических чтений для преподавателей-предметников, работающих на 1 курсе (совместно с инициативной группой: завучем, методистом, др. участниками образовательного процесса):   * лекторий: «Психологические основы развития универсальных учебных действий»; * семинар: «Стиль педагога в условиях обновленной системы образования и готовность к инновационной деятельности»; * круглый стол «Преемственность общего и профессионального образования: что меняется в модели моего студента?».   3.Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и классных руководителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки студентам, испытывающим трудности в процессе адаптации. | 1.Организация просветительской деятельности, направленной на развитие психологической составляющей профессиональной педагогической компетентности (педагогические чтения, работа МО, индивидуальные консультации). Актуализация для педагогов знаний возрастной, общей, педагогической психологии.  Темы для обсуждения:   * тип нервной системы и индивидуальный познавательный стиль студентов-первокурсников; * учебная деятельность и особенности восприятия студентом информации; * эмоциональная саморегуляция студентов и учебная деятельность; * особенности педагогической работы с тревожными подростками; * особенности педагогической работы с гиперактивным подростками; * психологические механизмы нарушающего поведения на уроке.   2.Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности подростков: совместные экскурсии, выходы в театры, походы, спортивные праздники.  3.Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. |
| Коррекционно-развивающая и профилактическая работа | 1.Индивидуальная работа со студентами, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии, страхов, психологического дискомфорта, связанного с учебной деятельностью.  2.Индивидуальные беседы со студентами по профилактике девиантного поведения, учебной неуспешности, нарушений Правил внутреннего распорядка и Устава техникума. | 1.Формирование групп для проведения коррекционно-развивающей работы.  2.Индивидуальная работа со студентами, имеющими психологические проблемы.  3. Взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными  веществами среди подростков. | Индивидуальная и групповая работа со студентами «группы риска» - реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие у студентов социально-адаптивных стратегий поведения, ведущих к сохранению здоровья и успешной самореализации:  а) программа занятий  по снижению тревожности у подростков  (приложение 19);  б) программа коррекции  агрессивного поведения подростков (приложение 20);  в) программа тренинговых занятий для подростков по развитию психосоциальной компетентности (приложение 21). |
| Организационно-методическая работа | 1.Знакомствао студентов с социально-психологической службой техникума, её целями и задачами на общем собрании первокурсников.  2.Вовлечение студентов в кружковую деятельность, работу спортивных секций.  3.Оформление информационных стендов. | 1.Формирование информационного банка классного руководителя по итогам диагностики студентов первого курса.  2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды - консультирование преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей студентов-первокурсников.  3.Информационная поддержка образовательного процесса - размещение на сайте техникума информации для родителей:   * Как добиться, чтобы ребенок советовался с вами. * Правила эффективного взаимодействия с ребенком. * Если вашего ребенка задержали сотрудники полиции. * Как повысить самооценку подростка. * Что нужно знать родителям о суициде. * Опасные интернет-игры. | 1.Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды - мониторинг качества воспитательной работы в техникуме (приложение 13).  2.Участие социально-психологической службы в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум».  3.Информационная поддержка образовательного процесса - размещение на сайте техникума информации для студентов:   * Как эффективно работать на лекции. * Общение с преподавателем. * Учимся уважать себя * Как готовиться к экзаменам. * Приёмы антистресса. * Механизмы эффективного взаимодействия людей друг с другом. |

#### 7. Результативность опыта

Результатом педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению студентов-первокурсников являются следующие показатели:

* Снижение уровня личностной тревожности;
* Повышение уровня субъективного благополучия подростков;
* Повышение уровня сплоченности студенческого коллектива;
* Повышение уровня учебно-познавательной мотивации и профессионального самоопределения;
* Снижение количества студентов «группы риска».

**Таблица показателей результативности опыта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Качественные показатели** | **Количественные показатели** | | | |
| **1.** | **Увеличение количества студентов, имеющих показатели «нормы» личностной тревожности** | **Годы обучения** | | **Количество студентов, имеющих показатели «нормы» личностной тревожности** | |
| **Общая тревожность** | **Учебная тревожность** |
| **2013-2014** | **начало адаптационного периода** | 73% | 63% |
| **конец адаптационного периода** | 84% | 71% |
| **2014-2015** | **начало адаптационного периода** | 81% | 61% |
| **конец адаптационного периода** | 93% | 74% |
| **2015-2016** | **начало адаптационного периода** | 84% | 54% |
| **конец адаптационного периода** | 89% | 63% |
| **2016-2017** | **начало адаптационного периода** | 81% | 60% |
| **конец адаптационного периода** | 89% | 74% |
| **2.** | **Снижение количества студентов, имеющих низкий уровень субъективного благополучия** | **Годы обучения** | | **Количество студентов, имеющих низкий уровень субъективного благополучия** | |
| **2013-2014** | **начало адаптационного периода** | 7% | |
| **конец адаптационного периода** | 0% | |
| **2014-2015** | **начало адаптационного периода** | 11% | |
| **конец адаптационного периода** | 2% | |
| **2015-2016** | **начало адаптационного периода** | 6% | |
| **конец адаптационного периода** | 0% | |
| **2016-2017** | **начало адаптационного периода** | 4% | |
| **конец адаптационного периода** | 0% | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **Увеличение количества студентов, удовлетворенных отношениями в группе** | **Годы обучения** | | **Количество студентов, удовлетворенных отношениями в группе** | |
| **«Полностью удовлетворен»** | **«Удовлетворен»** |
| **2013-2014** | **начало адаптационного периода** | 23% | 41% |
| **конец адаптационного периода** | 26% | 43% |
| **2014-2015** | **начало адаптационного периода** | 8% | 34% |
| **конец адаптационного периода** | 21% | 43% |
| **2015-2016** | **начало адаптационного периода** | 11% | 35% |
| **конец адаптационного периода** | 19% | 49% |
| **2016-2017** | **начало адаптационного периода** | 9% | 32% |
| **конец адаптационного периода** | 14% | 37% |
| **4.** | **Увеличение количества студентов, имеющих преобладающие мотивы: учебно-познавательные и профессиональные** | **Годы обучения** | | **Количество студентов, имеющих преобладающие мотивы** | |
| **Учебно-познавательные** | **Профессиональные** |
| **2013-2014** | **начало адаптационного периода** | 16% | 8% |
| **конец адаптационного периода** | 20% | 19% |
| **2014-2015** | **начало адаптационного периода** | 14% | 11% |
| **конец адаптационного периода** | 17% | 18% |
| **2015-2016** | **начало адаптационного периода** | 17% | 9% |
| **конец адаптационного периода** | 21% | 20% |
| **2016-2017** | **начало адаптационного периода** | 20% | 13% |
| **конец адаптационного периода** | 23% | 19% |

**Количество студентов «группы риска» среди обучающихся 1 курса МЛТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы обучения** | | **Количественные показатели** |
| **2013-2014** | **начало адаптационного периода** | **16,6%** |
| **конец адаптационного периода** | **5,7%** |
| **2014-2015** | **начало адаптационного периода** | **19,2%** |
| **конец адаптационного периода** | **7,1%** |
| **2015-2016** | **начало адаптационного периода** | **20%** |
| **конец адаптационного периода** | **5,6%** |
| **2016-2017** | **начало адаптационного периода** | **14,5%** |
| **конец адаптационного периода** | **3,8%** |

**8. Адресная направленность**

Опыт представляет интерес для педагогических работников среднего профессионального образования.

Опыт может быть использован в работе:

* руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами-организаторами, классными руководителями учреждений профессионального образования;
* специалистами социально-психологической службы общего образования для организации практической работы по решению проблем адаптации старшеклассников.

Опыт может быть рекомендован:

* специалистам учреждений профессионального образования;
* организаторам воспитательной работы в системе профессионального образования;
* студентам педагогических учебных заведений.

**Библиографический список**

1. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности. // Вопросы психологии, № 1, 1989.

2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. М., 1988.

3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. М., 2002.

4. Волович А.С. Проблемы социализации выпускников средней школы. М., 1990.

5. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками. СПб., Питер, 2008.

6. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб., Речь, 2008.

7. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Волгоград, Учитель, 2017.

8. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. М., 2003.

9. Осипчукова Е.В. Адаптация студентов первого курса к системе профессионального образования: от теории к практике. //Образование и наука, № 1 (43), 2007.

10. Петровский А. В. К пониманию личности в психологии. // Вопросы психологии, № 2, 1981.

11. Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности. // Вестник СПб.ГУ, №20, 1995.

12. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. / Под ред. И.В. Дубровиной. М., Академия, 1999.

13. Чеснокова Г.С. Психология общения: методические рекомендации по организации занятий со старшеклассниками. Новосибирск, 1995.

14. Шамионов Р. М. Психология субъективного благополучия личности. Саратов, 2004.